Министерство образования Красноярского края

краевое государственное автономное учреждение
дополнительного образования
«Краевая спортивная школа»

структурное подразделение
спортивно-оздоровительный комплекс «Зеленые горки»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГАУ ДО «Краевая СШ»

Протокол № 2 от 29.05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E66417DFD097E403BC6CE1AF1BFE62E
Владелец: Чудаев Владимир Александрович
Действителен: с 30.09.2025 до 24.12.2026

Программа психолого-педагогического сопровождения детей 7–17 лет в летний оздоровительный период

Направленность деятельности: психолого-педагогическое
Срок реализации: 21 день (одна смена)
Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет включительно

Автор-составитель:
Хаустова Маргарита Владимировна,
педагог-психолог
спортивно-оздоровительного комплекса
«Зеленые горки»

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана для обеспечения комфортной адаптации, эмоционального благополучия, развития коммуникативных и личностных навыков детей 7–17 лет в условиях летнего оздоровительного лагеря СОК «Зелёные горки». Программа рассчитана на 21 день и охватывает все периоды лагерной смены: организационный, основной и итоговый.

Программа реализуется педагогическим коллективом, вожатыми, педагогом-психологом и тьюторами (при инклюзивных сменах).

В сопровождении используется комплексный подход, включающий диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, просвещение и мониторинг динамики.

2. Цель и задачи

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной социализации, эмоционального благополучия и личностного развития каждого ребёнка в период лагерной смены.

Задачи:

1. Обеспечить плавную адаптацию детей к условиям лагеря и новой социальной среде.
2. Сформировать и укрепить отрядный коллектив, развить навыки сотрудничества и взаимопомощи.
3. Развивать эмоциональный интеллект: распознавание эмоций, саморегуляцию, эмпатию.
4. Профилактировать конфликтные ситуации и девиантное поведение через формирование конструктивных стратегий взаимодействия.
5. Оказывать индивидуальную психологическую поддержку детям, испытывающим трудности адаптации, тревожность, проблемы в общении.
6. Сопровождать детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивных смен (при наличии).
7. Проводить мониторинг психоэмоционального состояния детей на протяжении смены.
8. Оказывать методическую поддержку вожатым и воспитателям в работе с детьми.

3. Принципы сопровождения

- Принцип индивидуального подхода — учёт возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка.
- Принцип системности — сопровождение охватывает все периоды смены и все сферы жизни ребёнка в лагере.
- Принцип добровольности — ребёнок участвует в коррекционно-развивающих занятиях по согласию (и с согласия родителей).

- Принцип конфиденциальности — информация, полученная в ходе работы, используется только в интересах ребёнка и не разглашается третьим лицам.
- Принцип инклюзивности — создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общей программе лагеря.
- Принцип активности и субъектности — ребёнок не объект воздействия, а активный участник процесса развития.

4. Периодизация смены и задачи сопровождения

Период	Дни	Содержание	Задачи сопровождения
Организационный	1–3	Знакомство, адаптация, формирование отряда, установление правил, первичная диагностика	Снять тревожность, помочь адаптироваться, выявить детей группы риска, запустить отрядообразование
Основной	4–18	Тематические дни, проектная деятельность, спортивные часы, творческие мастерские, общелагерные события	Поддерживать мотивацию, развивать навыки коммуникации и саморегуляции, работать с конфликтами, сопровождать индивидуальные маршруты
Итоговый	19–21	Фестиваль, защита проектов, рефлексия, прощание, итоговая диагностика	Помочь осмыслить опыт, подготовить к расставанию, зафиксировать динамику, дать обратную связь родителям

5. Содержание работы по периодам

5.1. Организационный период (дни 1–3)

Цель: обеспечить мягкую адаптацию, познакомить детей друг с другом, сформировать отряд, установить правила и атмосферу безопасности.

Мероприятия и форматы:

- Встреча и знакомство. Психолог присутствует при заезде, наблюдает за реакцией детей, выявляет тех, кто испытывает трудности расставания с родителями, повышенную тревожность.
- Игры-знакомства: «Снежный ком», «Моё имя-движение», «Две правды и одна ложь», «Нарисуй свой характер». Цель — снизить напряжение, помочь запомнить имена, найти точки соприкосновения.

- Социометрия (ненавязчивая): наблюдение за формированием микрогрупп, выявление «изолированных» детей, потенциальных лидеров и «отвергаемых».
- Отрядные правила: совместное обсуждение и принятие «Законов отряда» — дети сами предлагают правила, педагог помогает сформулировать их позитивно (не «не кричи», а «говори спокойно»).
- Оформление отрядного уголка в холле корпуса: название, девиз, карта отряда, «наши правила», «наши цели на смену».
- Вводная диагностика: методики «Социометрия», «Цветопись» (Лутошкин) — экспресс-оценка эмоционального фона в отряде, анкета адаптации.
- Индивидуальные беседы с детьми, проявляющими тревожность, слёзы, замкнутость. Контакт через игру, рисунок, совместную деятельность.
- Консультация для вожатых: обзор возрастных особенностей, рекомендации по работе с конкретными детьми, разбор типичных сложностей первых дней.

Ожидаемые результаты периода:

- Дети знают имена товарищей, ориентируются в пространстве лагеря.
- Отряд имеет название, девиз, правила, оформленный уголок.
- Выявлены дети группы риска (тревожные, замкнутые, с проблемами поведения).
- Психолог имеет первичную картину эмоционального климата в отряде.
- Вожатые получили рекомендации по индивидуальному подходу.

5.2. Основной период (дни 4–18)

Цель: поддерживать мотивацию и вовлечённость, развивать коммуникативные и эмоциональные навыки, работать с конфликтами, сопровождать индивидуальные маршруты.

Направления работы:

5.2.1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые)

Проводятся 2–3 раза в неделю, 40–60 минут, по возрастным подгруппам (7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет).

Младшая группа (7–10 лет):

- Развитие эмоционального интеллекта: игры «Эмоции-гости», «Море волнуется раз…» (изображение эмоций через тело), «Угадай чувство».
- Коммуникативные игры: «Слепой и поводырь», «Паутина» (с клубком ниток — каждый говорит, что ему нравится в соседе, и кидает клубок).
- Снятие тревожности: арт-терапевтические техники (рисование страхов, «рисование музыки»).

- Развитие саморегуляции: «Черепаха» (техника расслабления), дыхательные упражнения, «Волшебный шар» (визуализация спокойствия).
- Игры на сплочение: «Путанка», «Стул доверия», «Толпа».

Средняя группа (11–14 лет):

- Тренинг «Я и другие»: навыки активного слушания, «Я-сообщения», конструктивная критика.
- Тренинг «Конфликты и пути их разрешения»: разбор ситуаций, ролевые игры, техники «стоп», «переворот» (смена перспективы).
- Развитие самооценки: упражнение «Мои сильные стороны», «Реклама себя», «Чемодан качеств».
- Работа с эмоциями: «Эмоциональный термометр», дневник эмоций, техника «Контейнирование».
- Командообразование: «Выживание», «Строительство башни» (из подручных материалов), «Переправа».
- Тренинг сопротивления давлению: «Умей сказать нет», разбор сценариев, техника «Сломанная пластинка».

Старшая группа (15–17 лет):

- Тренинг лидерства и самоопределения: «Мои ценности», «Кто я через 5 лет», «Колесо жизненного баланса».
- Тренинг коммуникативной компетентности: «Спор и дискуссия», «Переговоры», навыки аргументации и компромисса.
- Работа со стрессом и выгоранием: техники саморегуляции, mindfulness-практики, «Светофор саморегуляции».
- Профориентационные элементы: «Профессии будущего», «Мои таланты», элементы профдиагностики (мини-версии).
- Групповая дискуссия: «Что такое ответственность?», «Свобода и границы», «Дружба и одиночество».
- Медиация сверстников: обучение базовым навыкам посредничества в конфликтах между детьми.

5.2.2. Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации по запросу ребёнка, вожатого или родителей (тревожность, конфликты, тоска по дому, проблемы со сверстниками).
- Сопровождение детей «группы риска», выявленных на этапе адаптации: регулярный контакт, наблюдение, корректировка нагрузки.
- Арт-терапевтические сессии (рисунок, лепка, сказкотерапия) — особенно для детей, испытывающих затруднения в вербальном выражении эмоций.

- Сопровождение детей с ОВЗ (инклюзивные смены): тьюторское сопровождение, адаптация заданий, координация с дефектологом и инструктором по АФК.

5.2.3. Работа с вожатыми и воспитателями

- Ежедневные утренние планёрки: обмен информацией о состоянии детей, разбор сложных ситуаций, корректировка планов.
- Методические консультации: «Возрастные кризисы», «Как работать с тревожным ребёнком», «Конфликт в отряде — алгоритм действий», «Синдром тоски по дому».
- Супервизия: индивидуальные беседы с вожатыми, испытывающими выгорание или затруднения — профилактика профессионального выгорания.
- Психологический практикум: «Эмоциональный контейнер вожатого» — техники саморегуляции для педагогов, работа с собственным стрессом.

5.2.4. Профилактическая работа

- Профилактика конфликтов: обучение детей техникам «Тайм-аут», «Дыхание по квадрату», правилам «Я-сообщения».
- Профилактика буллинга: наблюдение за динамикой в отряде, обсуждение темы через кейс-метод, тренинг «Один за всех».
- Профилактика зависимостей и вредных привычек: тематические беседы, интерактивные занятия «Мой выбор», интеграция в программу смены.
- Профилактика сенсорных перегрузок (инклюзивные смены): «тихие зоны», визуальные расписания, сенсорные паузы.

5.3. Итоговый период (дни 19–21)

Цель: помочь детям осмыслить полученный опыт, подготовиться к расставанию, зафиксировать позитивную динамику.

Мероприятия и форматы:

- Рефлексивные круги: «Что я узнал о себе», «Что было самым трудным и как я с этим справился», «Что я заберу с собой из лагеря».
- Итоговая диагностика: «Цветопись» (Лутошкин), повторная социометрия, анкета «Я в начале и в конце смены» (самооценка изменений).
- Творческая рефлексия: коллаж «Моя смена», отрядная «Стена благодарности» (каждый пишет благодарности товарищам).
- Ритуалы прощания: «Свеча памяти», «Ниточка дружбы» (каждый обвязывает нитку вокруг запястья — символ связи), «Конверт пожеланий».
- Профилактика «синдрома расставания»: обсуждение чувств, связанных с отъездом, проработка грусти через творчество и ритуалы.
- Индивидуальные итоговые беседы с детьми группы риска: оценка динамики, рекомендации для родителей (при необходимости).

- Итоговая консультация для вожатых: анализ работы, обратная связь, рекомендации на следующие смены.
- Подготовка summaries для родителей: краткая характеристика динамики ребёнка (по запросу родителей и при наличии согласия).

Ожидаемые результаты периода:

- Дети осознают и могут вербализировать свой опыт и достижения.
- Зафиксирована позитивная динамика по результатам итоговой диагностики.
- Снижена тревожность, связанная с расставанием.
- Вожатые получили обратную связь и рекомендации.
- Родители (при запросе) получили информацию о динамике ребёнка.

6. План-сетка психолого-педагогического сопровождения (21 день)

День	Период	Групповая работа	Индивидуальная/ методическая работа
1	Орг.	Игры-знакомства, оформление отрядного уголка, «Законы отряда»	Наблюдение при заезде, выявление тревожных детей, консультация вожатых
2	Орг.	Командообразующие игры («Путанка», «Паутина»), «Моё имя-движение»	Индивидуальные беседы с детьми группы риска, первичная диагностика (социометрия, цветопись)
3	Орг.	«Стул доверия», арт-упражнение «Мой отряд»	Анализ результатов диагностики, планёрка с вожатыми: рекомендации по детям
4	Основн.	Тренинг по возрастным группам: эмоциональный интеллект (мл.), коммуникация (ср.), лидерство (ст.)	Индивидуальные консультации по запросу, наблюдение за динамикой микрогрупп
5	Основн.	Игры на сплочение: «Слепой и поводырь» (мл.), «Башня» (ср.), «Выживание» (ст.)	Методическая консультация для вожатых: «Конфликт в отряде»
6	Основн.	Свободный день групповой работы — отрядные дела, спорт, творчество	Наблюдение в естественной среде, индивидуальные беседы

7	Основн.	Тренинг: «Эмоции-гости» (мл.), «Конфликты и их разрешение» (ср.), «Спор и дискуссия» (ст.)	Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации
8	Основн.	Арт-терапия: «Рисование музыки» (мл.), «Эмоциональный термометр» (ср.), «Колесо баланса» (ст.)	Промежуточная диагностика: экспресс-опрос настроения, корректировка планов
9	Основн.	Командообразование: «Толпа» (мл.), «Переправа» (ср.), медиация сверстников (ст.)	Психологический практикум для вожатых: «Саморегуляция педагога»
10	Основн.	Свободный день — тематическое мероприятие, отдых	Индивидуальные консультации, наблюдение
11	Основн.	Тренинг: дыхательные практики (мл.), «Я-сообщения» (ср.), «Мои ценности» (ст.)	Супервизия вожатых, разбор сложных случаев
12	Основн.	Профилактическое занятие «Один за всех» (буллинг) — все группы	Индивидуальная работа с детьми, вовлечёнными в конфликты
13	Основн.	Игры на саморегуляцию: «Черепаха» (мл.), «Стоп» (ср.), mindfulness (ст.)	Методическая консультация: «Возрастные особенности 13–15 лет»
14	Основн.	Свободный день — подготовка к фестивалю, спорт, творчество	Наблюдение, индивидуальные беседы
15	Основн.	Тренинг: «Реклама себя» (мл.), «Чемодан качеств» (ср.), «Профессии будущего» (ст.)	Итоговая промежуточная диагностика: цветопись, социометрия
16	Основн.	Анализ результатов диагностики, корректировка работы	Планёрка: разбор динамики по отрядам, корректировка планов на итоговый период
17	Основн.	Творческая рефлексия: коллаж «Моя смена» — все группы	Индивидуальные итоговые беседы с детьми группы риска

18	Основн.	Подготовка к прощанию: «Конверт пожеланий», «Стена благодарности»	Супервизия вожатых: подготовка к итоговому периоду
19	Итогов.	Рефлексивный круг: «Что я узнал о себе», «Что заберу с собой»	Итоговая диагностика: цветопись, анкета «Я в начале и в конце смены»
20	Итогов.	Ритуалы прощания: «Ниточка дружбы», «Свеча памяти»	Итоговые консультации для вожатых, подготовка summaries для родителей
21	Итогов.	Заключительный отрядный огонёк, прощание	Анализ смены, отчёт, рекомендации на следующие смены

7. Диагностический инструментарий

- Социометрия (Дж. Морено) — выявление структуры межличностных отношений, лидеров, изолированных детей. Проводится на 2–3 день и на 18–19 день.
- «Цветопись» (А.Н. Лутошкин) — экспресс-оценка эмоционального климата в отряде. Проводится 3 раза: начало, середина, конец смены.
- Анкета адаптации — оценка уровня адаптации ребёнка к условиям лагеря. Проводится на 3–4 день.
- Анкета «Я в начале и в конце смены» — самооценка изменений, происходящих с ребёнком. Проводится на 19–20 день.
- Методика «Незаконченные предложения» — проективная диагностика эмоционального состояния (по необходимости).
- Наблюдение (структурированное) — ежедневное ведение протоколов наблюдения за поведением, эмоциями, взаимодействием детей.
- «Шкала тревожности» (в адаптации для лагеря) — при работе с тревожными детьми.

8. Кадровое обеспечение

- Педагог-психолог (1 на смену, при инклюзивной смене — 2) — диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование.
- Тьюторы (при инклюзивной смене) — индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ.
- Педагог-дефектолог (при инклюзивной смене) — коррекционно-развивающие занятия, методическая поддержка.
- Вожатые / воспитатели — реализация воспитательной программы, ежедневное наблюдение, первичный контакт с детьми.

- Старший воспитатель — координация воспитательной работы, взаимодействие с психологом.
- Медицинский персонал — контроль физического состояния, взаимодействие с психологом по вопросам психосоматики.

9. Ожидаемые результаты

9. Успешная адаптация детей к условиям лагеря — снижение тревожности к 3–4 дню, формирование положительного эмоционального фона в отряде.
10. Сформированный отрядный коллектив — наличие позитивных межличностных связей, снижение числа изолированных детей по результатам итоговой социометрии.
11. Развитие эмоционального интеллекта — дети лучше распознают и выражают эмоции, используют техники саморегуляции.
12. Снижение числа и интенсивности конфликтов в отряде к середине смены.
13. Позитивная динамика самооценки у детей, испытывавших затруднения на этапе адаптации.
14. Готовность детей к расставанию — снижение «синдрома расставания», способность вербализировать опыт.
15. Повышение профессиональной компетентности вожатых — использование рекомендаций психолога в работе с детьми.

10. Документация

- Индивидуальные карты сопровождения детей группы риска.
- Протоколы социометрии и цветописи (входная, промежуточная, итоговая).
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Протоколы наблюдения за отрядами.
- Журнал групповых занятий (тема, дата, состав, краткое описание).
- Итоговый аналитический отчёт по смене (динамика, эффективность, рекомендации).